

«Чтение без принуждения»

Пояснительная записка

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования определяет как один из важных этапов образовательной деятельности преемственность между деятельностью детского сада и начальной школы. Программа «Чтение без принуждения» существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в системе дошкольного образования. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Анализ ситуации показывает, что обучение грамоте должно быть неотъемлемой частью системы образования в целом. Поэтому ведущей целью подготовки ребенка к школе является обучение грамоте, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода:

- осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка;
- анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны;
- обучение по слоговому принципу.

Программа призвана обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности; формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Программа «Чтение без принуждения» предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обучать детей осознанному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

В программе «Чтение без принуждения» учтены индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, роль и значение видов деятельности форм общения для определения целей образования и воспитания, и пути их достижения. Программа носит ярко

выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Ожидаемые результаты:

- дети хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит);
- различают гласные и согласные звуки;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читают трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (. ! ?);
- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

Организация и проведение занятий.

Обучение проводится в течение 8 месяцев с октября по май. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. На занятии чередуются различные виды деятельности, соблюдаются требования СанПиН к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Заведующий МБДОУ детского сада
№125 «Чиполлино» г. Брянска

Г.В. Титович

«Весёлая математика»

Пояснительная записка

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Развитие логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Задачи:

1. Развитие умственных способностей детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.
2. Развитие умения составлять группу из отдельных предметов, разделяя их по характерным признакам и назначению.
3. Развитие умения классифицировать предметы по различным основаниям.
4. Учить детей сравнивать предметы и образы.
5. Развитие умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
6. Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
7. Учить детей развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.
8. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

МБДОУ детский сад № 125 «Чиполлино» г. Брянска предоставляет дополнительную платную образовательную услугу в целях наиболее полного

удовлетворения образовательных потребностей родителей, чьи дети посещают детский сад.

Оказание данной платной услуги способствует созданию дополнительного фонда заработной платы, социальной защиты, повышению уровня профессионального мастерства и укреплению материально-технической базы ДОУ.

Итоги работы:

- сформированность поисковой активности к процессу познания математики;
- дошкольники самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

Организация и проведение занятий.

Занятия проводятся в течение 8 месяцев с октября по май, 1 раз в неделю по 30 минут. При проведении занятий соблюдаются требования СанПиН.

Заведующий МБДОУ детского сада
№125 «Чиполлино» г. Брянска

Г.В. Титович

«Математическая игралочка»

Пояснительная записка

Введение государственного образовательного стандарта открывает возможность грамотно и творчески использовать различные образовательные программы. Многолетний опыт работы показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность и т.д.

Главной *целью программы* является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Поэтому **основными задачами математического** развития дошкольников в программе «Математическая игралочка» являются:

- 1) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- 2) увеличение объема внимания и памяти;
- 3) формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- 4) развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- 5) развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- 6) выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- 7) формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Решение этих задач в полной мере соответствует достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Уровень специально организованных ситуаций, которые проживают дети, постепенно изменяется: от действий с конкретными предметами они переходят к действиям с графическими моделями исследуемых объектов, приобретают опыт знакового фиксирования и выражения в речи наблюдаемых свойств и закономерностей, увеличивается степень самостоятельности детей.

Организация и проведение занятий.

Занятия проводятся в течение 8 месяцев с октября по май, 1 раз в неделю по 25 минут. При проведении занятий соблюдаются требования СанПиН.

Заведующий МБДОУ детского сада
№125 «Чиполлино» г. Брянска

Г.В. Титович

«Занимательная математика и чтение»

Пояснительная записка

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Данная программа позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Программа способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в программе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это

необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка.

Цель курса подготовки к обучению чтению: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

➤ Новизна

Организация и проведение занятий.

Занятия проводятся в течение 8 месяцев с октября по май, 1 раз в неделю по 25 минут. При проведении занятий соблюдаются требования СанПиН.

Заведующий МБДОУ детского сада
№125 «Чиполлино» г. Брянска

Г.В. Титович

«Цветная карусель»

Пояснительная записка

Изобразительное творчество – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства. Образы детского изобразительного творчества рассматриваются как художественные, если в них находят отражение жизненные обобщения. Специфика формирования эстетического обобщения формируется в первую очередь способами восприятия мира ребенком и обуславливается особенностями его внутреннего мира – такими, как повышенная эмоциональная отзывчивость, синкретичность мировосприятия, острота видения, глубина художественных впечатлений, обусловленная их первичностью и новизной, яркость и красочность воспринимаемых и создаваемых образов, стремление к экспериментированию при эстетическом освоении мира.

Становление художественного образа у детей – дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности. Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным связующим понятием в системе эстетического воспитания. Овладение техникой при этом понимается не только как основа возникновения образа, но и средство обобщения ребенком своего представления о том или ином эстетическом объекте и способов передачи обобщений о нем в конкретном продукте (рисунке, коллаже).

Новизна данной программы заключается в том, что занятия и игры соответствуют тематическому планированию детского сада, и рассматривает художественное – эстетическое развитие детей, которое является приоритетным направлением деятельности детского сада.

Все занятия программы взаимосвязаны и направлены на постепенное освоение детьми разных художественных материалов и способов взаимодействия с ними в игровой, увлекательной форме. Большая часть занятий выстроена в форме увлекательного сотворчества детей с педагогом и друг другом.

В непосредственно – образовательной деятельности дети:

- приобретают способность творчески реализовывать свои замыслы;
- развивают творческое воображение, чувство цвета и композиции;
- приобретают умения и навыки свободно экспериментировать с художественными материалами;
- получают навыки создания художественных образов;
- знакомятся с приемами создания декоративной композиции.

В процессе занятий у детей развиваются усидчивость, мелкая моторика рук, воображение, художественный вкус.

Формы работы: непосредственно – образовательная деятельность, беседы, игры, выставки, фотоколлажи, экскурсии.

В ходе прохождения курса обучения рисованию дети должны:

- Свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков.
- Самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа.
- Владеть навыками рисования и лепки.
- Владеть первичными навыками дизайнерского искусства.
- Свободно ориентироваться в жанрах живописи.
- А так же получать эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием, лепкой и аппликацией.

Организация и проведение занятий.

Занятия проводятся в течение 8 месяцев с октября по май, 1 раз в неделю по 25 минут. При проведении занятий соблюдаются требования СанПиН.

Заведующий МБДОУ детского сада
№125 «Чиполлино» г. Брянска

Г.В. Титович

«Степ Данс»

Пояснительная записка

Технический прогресс радикально изменил наш стиль жизни. В поисках путей экономии времени и энергии, в желании все делать быстрее, эффективнее, комфортнее мы потеряли кое-что ценное - физическое движение. Современная техника и удобства заменили нашу повседневную элементарную активность, заставляющую больше нагружать руки, ноги, спину, сердце, легкие - мы и наши дети стали более уязвимыми для целого ряда заболеваний.

С каждым годом растет число детей, страдающих ожирением, частыми заболеваниями верхних дыхательных путей, сердечно-сосудистыми заболеваниями, нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.

Именно в дошкольные годы жизни ребенка закладывается фундамент его здоровья, и важную роль при этом играют активный двигательный режим, физические упражнения. Ведь, если ребенку до семилетнего возраста не привьют привычки регулярно выполнять физические упражнения, если он не окрепнет и не приобретет необходимых навыков и умений, то с первого года обучения в школе ему придется трудно, поскольку учебный процесс требует значительного умственного и нервно-психического напряжения.

Программа «Степ Данс» строится на принципах личностно-ориентированного образования. А также учитывает возрастные и физиологические особенности детей дошкольного возраста. Программа не статична, она постоянно дополняется в соответствии с интересами детей и их возможностями.

Целью программы является создание условий для формирования творческой и физически развитой личности ребенка, способной к самовыражению в различных видах двигательной деятельности с перспективой дальнейших занятий в избранном виде спорта в специализированных спортивных объединениях.

Практическая новизна Программы заключается:

1. В интеграции различных видов двигательной активности: игровой, музыкально-театрализованной и физкультурно-оздоровительной.
2. Использование начальных базовых элементов различных видов спорта.
3. Активизация интереса к занятиям через танцы, игры, развлечения, сказки, т.е. все, что вызывает эмоциональный отклик и активный интерес у ребенка.
4. Использование музыкального сопровождения для создания у детей определенного настроения и выразительности исполнения движений.

В процессе реализации программы у ребенка, посещающего занятия **развивается:**

- любознательность, как познавательная активность;
- интерес к различным видам спорта;
- индивидуальные способности;

- основные физические качества;
- внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазия;

Программа формирует:

- способность к устойчивому вниманию и собранность, являющиеся важными предпосылками успешной учебы;
- двигательная культура;
- навыки здорового образа жизни

Программа обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- физическое развитие детей;
- взаимодействие с семьей в вопросах поддержания здорового образа жизни.

Организация и проведение занятий

Программа позволяет:

- развить ребенка и его творческие и физические способности;
- подготовить ребенка теоретически и практически к дальнейшим занятиям в спортивных секциях, школах спортивного бального танца, фигурного катания на коньках, спортивных объединениях фитнес- аэробики;
- научить детей достижению поставленной цели.

Заведующий МБДОУ д/с№125«Чиполлино» _____ Г.В. Титович

«Празднование дня рождения»

Пояснительная записка к платной услуге

День рождения самый долгожданный для каждого ребенка день. Он чувствует себя в центре внимания, он - герой дня, это очень волнительный и радостный праздник. И родителям хочется его сделать запоминающимся для своего малыша.

У ребенка, посещающего детский сад, появилось много друзей, возможно, он хотел бы пригласить всех их на празднования своего Дня рождения. В квартиру все 20 ребятишек точно не поместятся, особенно если учесть, что они не сидят смиренно за столом, а играют в подвижные игры. Поэтому большинство детей празднуют свой День рождения в тесном домашнем кругу за столом и среди взрослых.

В связи с социальным заказом родителей (законных представителей) с целью сделать для ребенка День рождения самым незабываемым днем, воспитатели детского сада предлагают провести День рождения малыша в детском саду, в кругу сверстников! В группе достаточно пространства для всяческих конкурсов, эстафет и танцев. Педагоги полностью организуют этот праздник, украсят помещение, подготовят сценарий. Малыши будут втянуты в интересное и познавательное представление. Воспитатели детского сада придают огромное значение тому, чтобы игры носили развивающий характер, были увлекательными и весёлыми, соответствовали возрастным особенностям детей. Ведь воспитать и обучить без лишних стрессов и усталости можно и в процессе праздника!

Оказание данной платной услуги способствует созданию дополнительного фонда заработной платы, социальной защиты, повышению уровня профессионального мастерства и укреплению материально-технической базы ДОУ.

Организация и проведение мероприятия Данная услуга проводится с сентября по август. Праздник проводится в день рождения ребенка. Длительность праздника 1 час 00 минут. При проведении праздника соблюдаются требования СанПиН

Заведующий МБДОУ д/с№125«Чиполлино» _____ Г.В. Титович

Индивидуальное коррекционное занятие с учителем-логопедом

Пояснительная записка

Речь - это важнейшая функция нашего организма. Правильная речь - залог успешной социализации ребенка в дальнейшем. Речевая функция не дана ему изначально, она преодолевает большой и длинный путь, начиная с внутриутробного развития. Этот путь индивидуален для каждого ребенка.

В определенный момент начинается активное развитие различных речевых компонентов: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. В процессе развития все эти компоненты объединяются в единое целое и образуют полноценную речевую деятельность. Очень важно чтобы родители имели представления о нормах развития речевых навыков, для своевременной коррекции речевых отклонений. Ведь раннее выявление различных речевых нарушений и своевременная их коррекция, позволит предупредить вторичные отклонения в дальнейшем. Только совместная работа учителя-логопеда и родителя позволит ребенку вернуть полноценное развитие, чтобы дальнейшее обучение детей было успешным, чтобы каждый ребенок в учебной деятельности достигал более высоких результатов. А игнорирование или опаздывание может стать для ребенка роковым.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного

внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Оказание данной платной услуги способствует созданию дополнительного фонда заработной платы, социальной защиты, повышению уровня профессионального мастерства и укреплению материально-технической базы ДОУ. Организация и проведение мероприятия.

Данная услуга проводится в течение 8 месяцев с октября по май.
Длительность занятия - 25 мин. 2 раза в неделю.

При проведении занятий соблюдаются требования СанПиН.

Заведующий МБДОУ д/с №125 «Чиполлино» _____ Г.В. Титович